

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанский педагогический колледж»

Так говорили великие ...

К.Д. УШИНСКИЙ
Мысли о жизни

**К 195-летию со дня рождения великого русского педагога
и писателя К.Д. Ушинского**

Казань 2019

*Печатается по решению методического совета
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

« Так говорили великие ...К.Д.Ушинский. Мысли о жизни.» - Сборник изречений .- Казань: КПК, 2019. – с 30

Главный редактор:

А.Г. Залялова, к.п.н., Заслуженный учитель РТ, директор Казанского педагогического колледжа

Составители:

Л.Б. Минина, методист, преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;

Р.Г. Ибрагимова, автор идеи, вступительной статьи преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Бикмухаметова Л., Садыкова И, студенты 221 группы, Иванова К., студентка 231 группы, специальность «Преподавание в начальных классах».

Сборник знакомит с мыслями великого русского писателя, публициста, философа, педагога К.Д. Ушинского, которого по праву можно назвать «Учителем учителей». Собранные из произведений педагога и писателя высказывания будут служить духовно - нравственным ориентиром в воспитании молодого поколения, формировании их личности. Он адресован классным руководителям, педагогам, учителям русского языка и литературы, родителям и юношеству.

Учитель учителей

К.Д.Ушинский (1824 – 1879) принадлежит к выдающимся педагогам XIX столетия. Он одним из первых заговорил о педагогике как искусстве, так как в ее основе лежит творчество, формирующее то, чего еще нет (ситуация обучения всегда требует импровизации).

Неоценим научный труд К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология». Человеческая сущность рассматривается им как единство трех начал – физиологического, психического и духовного. При анализе всех этих традиционных для того времени характеристик человека великий педагог различает в организме врожденное, созданное природой, и сформированное как внешней средой, жизненным опытом, так и самим индивидом. Такое различие искусственного и естественного – новый этап в развитии педагогической мысли в России того времени.

К.Д.Ушинский в своих учебниках и научных трудах обозначил ведущую роль родного языка в становлении человека с самобытным национальным характером. По мнению педагога, овладение родным языком должно быть осознанным, так как представляет собой разностороннюю деятельность. «Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое. Он не только выражает собою жизненность народа, но есть именно сама жизнь», - писал он.

Труды К.Д.Ушинского созданы в основном для народной школы. Его учебники «Родное слово», «Детский мир» воплощают передовые для того времени методические идеи, которые не утратили своей актуальности и в настоящее время. Современные учебники по литературному чтению и русскому языку продолжают традиции, заложенные ученым в его трудах.

Константин Дмитриевич Ушинский как человек разносторонних знаний - ученый, педагог, психолог, философ, методист, писатель - оставил нам великое наследие.

Его мысли о воспитании и воспитателях, языке и литературе, о самовоспитании и человеческих качествах, о методах воспитания и сегодня имеют колоссальное влияние на профессиональный рост будущего учителя.

Тема « Русский язык»

- Родной язык есть единственное орудие, посредством которого мы усваиваем идеи, знания, а потом передаем их.

«Родное слово»

- Эта работа постепенного сознавания родного языка должна начаться с самых первых дней учения и по своей первостепенной важности для всего развития человека должна составлять одну из главнейших забот воспитания.

- Родной язык — предмет главный, центральный, входящий во все другие предметы и собирающий в себе их результаты.

«Родное слово»

- Язык – не есть что-либо отрешенное от мысли, а, напротив — органическое ее создание, в ней коренящееся и беспрестанно из нее вырастающее.

«Родное слово»

- Развивать язык отдельно от мысли невозможно, но даже развивать его преимущественно перед мыслью положительно вредно.

- Язык народа — лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни.

«Родное слово»

- Родной язык является величайшим народным наставником. Усваивая родной язык легко и без труда, каждое новое поколение усваивает в то же

время плоды мыслей и чувств тысячи предшествовавших ему поколений, давно истлевших в родной земле... не условным звукам только учится ребёнок, изучая родной язык, но пьёт духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова.

«Родное слово»

- Каждое слово языка, каждая его форма есть результат мысли и чувства человека, через которые отразилась в слове природа страны и история народа.

- Когда исчезает народный язык,- народа нет более!

«Родное слово»

- Родной язык — этот удивительный педагог — «учит удивительно легко, по какому-то недостижимо облегчающему методу.

«Родное слово»

Тема « Воспитание»

- Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни.
- Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.
- Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовить к труду жизни.
- Воспитатель не чиновник; а если он чиновник, то он не воспитатель.
«О пользе педагогической литературы»
- Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже делом легким, — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически.
- Почти все признают, что воспитание требует терпения, но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания.
«Человек как предмет воспитания.
Опыт педагогической антропологии»
- Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение.

- Ученье само по себе становится воспитанием только тогда, когда достигает высшей области науки, входит в мир идеи и вносит эту идею через разум в сердце человека. Только на этой ученой, а не учебной ступени наука приобретает нравственную силу.

«Человек как предмет воспитания.
Опыт педагогической антропологии»

- Воспитание — величайший вопрос человеческого духа.
- Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое дело. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей родины. Из «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»
- Воспитание, скромное по наружности дело, в тоже время является одним из величайших дел истории, на котором зиждутся царства и живут целые поколения.
- Воспитание призвано оказывать влияние на нравственность общества, возвышать дух над телом, выдвигать вперед духовные потребности.
- Ученье само по себе становится воспитанием только тогда, когда достигает высшей области науки, входит в мир идеи и вносит эту идею через разум в сердце человека. Только на этой ученой, а не учебной ступени наука приобретает нравственную силу.

«Человек как предмет воспитания.
Опыт педагогической антропологии»

- Самая важная часть воспитания — образование характера.
- Для того чтобы воспитание могло создать для человека вторую природу, необходимо, чтобы идеи этого воспитания переходили в убеждения воспитанников, убеждения в привычки. Когда убеждение так укоренилось в человеке, что он повинуется ему прежде, чем думает, что должен повиноваться, тогда только оно делается элементом его природы.

«О пользе педагогической литературы»

Тема «Методы и средства воспитания»

- Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.

Из «Человек как предмет воспитания.

«Опыт педагогической антропологии»

- Никогда не обещайте ребенку, чего нельзя выполнить, и никогда не обманывайте его.

«Человек как предмет воспитания.

Опыт педагогической антропологии»

- Важнейшим условием, повышающим работу памяти, является здоровое состояние нервов, для чего необходимы физические упражнения.

«Человек как предмет воспитания.

Опыт педагогической антропологии»

- Посредством любви можно так воспитывать дитя, чтобы оно привыкло безусловно повиноваться воспитателю без наказаний и наград.

«Человек как предмет воспитания.

Опыт педагогической антропологии»

Тема «Цели и задачи воспитания»

- Основной целью воспитания человека может быть только сам человек ... а в человеке цель воспитания составляет душа.

«Человек как предмет воспитания.

Опыт педагогической антропологии»

- Воспитание (призвано) оказывать влияние на нравственность общества, возвышать дух над телом, выдвигать вперед духовные потребности.

«Человек как предмет воспитания.

Опыт педагогической антропологии»

- Задача воспитания — пробудить внимание к духовной жизни ... Если наш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и прекрасному — вы не достигли цели воспитания.

«Человек как предмет воспитания.

Опыт педагогической антропологии»

- Для того чтобы воспитание могло создать для человека вторую природу, необходимо, чтобы идеи этого воспитания переходили в убеждения воспитанников, убеждения в привычки. Когда убеждение так укоренилось в человеке, что он повинуется ему прежде, чем думает, что должен повиноваться, тогда только оно делается элементом его природы.

«Человек как предмет воспитания.

Опыт педагогической антропологии»

Тема « Учитель » «Воспитатель»

- Воспитатель чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра и осознает, что его дело, скромное по наружности, — одно из величайших дел истории.
- Природные воспитательные таланты, сами по себе прокладывающие дорогу в деле воспитания, встречаются реже, чем какие либо другие таланты, а потому и нельзя рассчитывать на них там, где требуются многие тысячи учителей.
- Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета.
Из «Человек как предмет воспитания.
Опыт педагогической антропологии»
- Педагог должен понимать душу (ребенка) во всех ее явлениях и много думать о целях, предмете и средствах воспитания прежде, чем он приступит к практике.
- В воспитании все должно основываться на Личности воспитателя.
Никакие уставы и программы не могут заменить личности в деле воспитания.
- Воспитатель не чиновник; а если он чиновник, то он не воспитатель.
«Человек как предмет воспитания.
Опыт педагогической антропологии»

- Воспитатель есть художник; школа — мастерская, где из куска мрамора возникает подобие божества.

«Человек как предмет воспитания.

Опыт педагогической антропологии»

- Леча больного, доктор только помогает природе; точно так же и наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться.

«Человек как предмет воспитания.

Опыт педагогической антропологии»

- Преподаватель должен иметь необыкновенно много нравственной энергии, чтоб не уснуть под убаюкивающее журчанье однообразной учительской жизни.

- Для преподавания в школе преподавателю (нужно быть) всесторонне образованным христианином, имеющим призвание к педагогической деятельности и знакомым теоретически и еще больше практически с искусством воспитания.

«Человек как предмет воспитания.

Опыт педагогической антропологии»

- Лучше иметь одного хорошего воспитателя в школе, чем целый десяток отличных учителей.

«Человек как предмет воспитания.

Опыт педагогической антропологии»

Тема « Труд »

- Человек рожден для труда; труд составляет его земное счастье, труд — лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека.
- Отдых после умственного труда нисколько не состоит в том, чтобы ничего не делать, а в том, чтобы переменить дело: труд физический является не только приятным, но и полезным отдыхом после труда умственного.
- Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет.
- Без личного труда человек не может идти вперед, не может оставаться на одном месте, но должен идти назад.
- Время, труд, честность, знание, умение владеть собой, физические, умственные и нравственные силы человека - единственные творцы всякого богатства.
- Свободный труд нужен человеку сам по себе, для развития и поддержания в нем чувства человеческого достоинства.
- Не учить ученика, а только помогать ему учиться. На долю ученика необходимо оставить столько труда, сколько он в состоянии одолеть, а наставнику следует помочь с освоением учебного предмета, дать возможность испытать наслаждение от своего труда.

- Не надрывать сил ребенка в умственной работе. Но и не давать им засыпать. Умственный труд тяжел, мечтать — легко и приятно, думать же трудно. Ученик готов лучше часами сидеть без мысли над одной и той же страницей или вызубрить ее, чем подумать серьезно хотя бы несколько минут. Значит, надо приучать его к умственному труду.

«Человек как предмет воспитания.

Опыт педагогической антропологии»

- Приучать к труду постепенно. Для того чтобы ученик был способен легко и без вреда для здоровья выносить умственный труд, нужно действовать осторожно, понемногу увеличивать нагрузку, приучая его к умственным усилиям. Вместе с привычкой к труду появится и любовь к нему, и жажда труда.

«Человек как предмет воспитания.

Опыт педагогической антропологии»

- Воспитание должно неустанно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире, а с другой – внушить ему неутолимую жажду труда.

- Дать труд человеку, труд душевный, свободный, наполняющий душу, и дать средства к выполнению этого труда – вот полное определение цели педагогической деятельности.

- Шутливая, потешающая детей педагогика разрушает характер человека в самом зародыше. Ученье есть труд и должно остаться трудом, но трудом, полным мысли.

«Человек как предмет воспитания.

Опыт педагогической антропологии»

- Тело, сердце и ум человека требуют труда, и это требование так настоятельно, что, если, почему бы то ни было, у человека не окажется своего личного труда в жизни, тогда он теряет настоящую дорогу и перед ним открываются две другие, обе одинаково губительные: дорога неутолимого недовольства жизнью, мрачной апатии и бездонной скуки или дорога добровольного, незаметного самоуничтожения, по которой человек быстро спускается до детских прихотей или скотских наслаждений. На той и на другой дороге смерть овладевает человеком заживо потому, что труд — личный, свободный труд — и есть жизнь.
- Умственный труд едва ли не самый тяжелый труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно.

«Человек как предмет воспитания.
Опыт педагогической антропологии»

Тема « Самовоспитание »

- Самостоятельность головы учащегося — единственное прочное основание всякого плодотворного учения.
- Вечно не стареющее детство души есть глубочайшая основа истинного самовоспитания.
- Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь прямо в глаза своему незнанию.
- Не уметь хорошо выражать своих мыслей — недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей — еще гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно же приобретаемых знаний.

Тема « Смысл жизни »

- Жизнь человеческая замерла бы на одной точке, если бы юность не мечтала, и зерна многих великих идей созрели незримо в радужной оболочке юношеских утопий.

«Человек как предмет воспитания.

Опыт педагогической антропологии»

- Ничто — ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наше отношение к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя.

«Человек как предмет воспитания.

Опыт педагогической антропологии»

- Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь прямо в глаза своему незнанию.

«Человек как предмет воспитания.

Опыт педагогической антропологии»

- Под влиянием гнева мы возводим иногда такие обвинения на человека, возбудившего в нас гнев, какие показались бы нам забавными в спокойную минуту.

- Не уметь хорошо выражать своих мыслей — недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей — еще гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно же приобретаемых знаний.

«Человек как предмет воспитания.

Опыт педагогической антропологии»

Тема «Человеческие качества»

- Важнейшим условием, повышающим работу памяти, является здоровое состояние нервов, для чего необходимы физические упражнения.
- Воля наша, как и наши мускулы, крепнет от постоянно усиливающейся деятельности... не давая им упражнения, вы непременно будете иметь слабые мускулы и слабую волю.
- Быть справедливым в мыслях — не значит еще быть справедливым на деле.

«Человек как предмет воспитания.
Опыт педагогической антропологии»

- Смелость — жизненная энергия души.
- Страх есть самый обильный источник пороков.
- Для того, чтобы преодолеть чувство стыда, требуется иногда не менее геройства, как и для того, чтобы преодолеть чувство страха.
- Сила характера, независимо от его содержания, — сокровище ничем не заменимое. Она черпается единственно из природных источников души, и воспитание должно более всего беречь эту силу, как основание всякого человеческого достоинства.
- Внимание — единственная дверь нашей души.
- Ум — не что иное, как хорошо организованная система знаний.

- Страх, не умеряемый смелостью, делает человека трусом; смелость же, не умеряемая страхом, производит губительную дерзость и буйство.

«О пользе педагогической литературе»

- Состояние бестолкового, необузданного гнева так же губительно, как и состояние бестолковой доброты или ненужности.

Из «Человек как предмет воспитания.

Опыт педагогической антропологии»

- Страх телесного наказания не сделает злого сердца добрым, а смешение страха со злостью – самое отвратительное явление в человеке.

- Сильный характер, как и сильный поток, встречая препятствие, только раздражается и усиливается еще более, но зато, опрокинув препятствие, прокладывает для себя глубокое русло.

«О пользе педагогической литературы»

- Быть справедливым в мыслях — не значит еще быть справедливым на деле.

- Не тот мужествен, кто лезет на опасность, не чувствуя страха, а тот, кто может подавить самый сильный страх и думать об опасности, не подчиняясь страху.

- Страх — это самое угнетающее из человеческих чувствований.

Тема «Человек»

- Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер.

Из «Человек как предмет воспитания.

Опыт педагогической антропологии»

- Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знания, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, а в ящиках пусто.

- Уменьшить массу человеческих страданий и увеличить массу человеческих наслаждений. К этой цели клонились всегда сознательно или бессознательно, прямо или косвенно, все усилия всех умных и честных людей.

«Человек как предмет воспитания.

Опыт педагогической антропологии»

- Человек не только любит удивляться, но любит удивлять других.
- Право на счастье составляет неотъемлемое право человека.

«О пользе педагогической литературы»

- Только тот, кто сохранил в себе возможность во всякую минуту стать лицом к лицу с своей собственной душой, не отделяясь от нее никакими предубеждениями, никакою привычкою, — только тот способен идти по дороге самоусовершенствования и вести по ней других.

«О пользе педагогической литературы»

- Удовлетворите всем желаниям человека, но отымите у него цель в жизни, и посмотрите, каким несчастным и ничтожным существом явится он.
- Всего полезнее было бы для здоровья человека, если бы физический и умственный труд соединились в его деятельности.

Тема «Дурные привычки»

- Сколько превосходных начинаний и, даже, сколько отличных людей пало под бременем дурных привычек.
- Пьяному и на светлой улице темно.
- Пьют и едят все люди, но пьянствуют и обжираются только дикари.

Тема «Власть, политика, управление»

- Властолюбие, вытекающее из стремления наслаждаться почетом и всеми атрибутами власти, люди презирают.

Тема «Родители и дети»

- Без хороших отцов нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, институты и пансионы.
- Детским чувством, точно так же как и детской мыслью, должно руководить, не насилуя его.

«Человек как предмет воспитания.
Опыт педагогической антропологии»

- Вечно не стареющее детство души есть глубочайшая основа истинного самовоспитания.

«О нравственном элементе в русском воспитании»

- Никогда не обещайте ребенку, чего нельзя выполнить, и никогда не обманывайте его.

«Человек как предмет воспитания.
Опыт педагогической антропологии»

- Отдавая детей на руки воспитателю или помещая их в учебное заведение, родители, конечно, не избавляются этим от священной обязанности наблюдать за воспитанием. Но для этого родители должны иметь здравые и ясные понятия о том, чего они могут требовать, с одной стороны, от воспитателя или учебного заведения, а с другой, — от своих детей .

«Человек как предмет воспитания.
Опыт педагогической антропологии»

- Какие разнообразные и иногда какие странные требования делаются родителями воспитанию! Эти требования часто противоречат всякому

здравому понятию о цели воспитания. Всякий, конечно, желает своим детям всего лучшего; но это лучшее так разнообразно, а иногда оно бывает такого рода, что воспитание, для удовлетворения этому требованию, должно сделаться бессовестным шарлатанством, спекулирующим на нравственность и будущую судьбу детей.

«О пользе педагогической литературы»

- Скажите, как назвать тех воспитателей, которые решатся удовлетворять таким требованиям? Называйте как угодно, только, ради бога, не воспитателями. Но что же выходит потом? Всегда ли родители остаются довольны исполнением своих требований? О нет! Холодность и низость сердца, созданные, конечно, без прямого намерения для других, прежде всего обращаются на семейные отношения. Зло дикости и эгоизма появляется из-за полировки, а между тем, те самые лица, по заказу которых оно сделано, сами не знают, откуда оно взялось?

«О пользе педагогической литературы»

- Наблюдения над одними отметками, переходами из класса в класс и экзаменационными аттестациями весьма недостаточно. Кто из воспитателей общественных заведений не знает, как часто родители воспитанников объясняют себе совершенно неправильно факты заведения, касающиеся их детей: то наказывают их за то, за что вовсе не следует наказывать, то поощряют их сами к тем поступкам, против которых борется заведение, то внушают им такой образ мыслей, который совершенно противоречит истинно-нравственному воспитанию, — и после сами же удивляются, почему воспитание их детей идет дурно или приносит такие плоды, вкус которых им кажется горек.

«О пользе педагогической литературы»

- Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нем своей духовной стороной только через посредство той же среды —отечественного языка.

«Человек как предмет воспитания.

Опыт педагогической антропологии»

- Мы признаем, что на душу ребенка и на направление ее развития могут иметь влияние окружающая его природа, окружающие его люди и даже картина, висящая на стене в его детской комнате, даже игрушки, которыми он играет.

Тема « Женщины »

- Не в умственных способностях женщины, но в характере ее природы скрыты богатые средства для воспитания детей. Сосредоточенность внимания, точность, терпение, настойчивость, любовь к порядку, нежность, манеры, вкус и, наконец, врожденная любовь к детям — все это такие качества, которые встречаются скорее в женщине, нежели в мужчине.

«О нравственном элементе в русском воспитании»

- Женщина, как кумир, вечно отдыхающая от лени на ложе из роз, самое нелепое создание развращённого воображения французских романистов. такое понятие о женщине, весьма распространённое в модном свете, оскорбительно и для женщины и для мужчины.

«О нравственном элементе в русском воспитании»

Тема «Наше Отечество»

- Наше отечество, наша родина — матушка Россия.
- Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.
- Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились. В ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.
- Велика наша Родина-мать — святорусская земля! От запада к востоку тянется она почти на одиннадцать тысяч вёрст; а от севера к югу на четыре с половиною.
- Не в одной, а в двух частях света раскинулась Русь: в Европе и в Азии..
- Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и родина.

Тема «Любовь»

- Любовь — единственное средство подчинить себе душу человека. Кто повинуется другому из любви, тот повинуется уже требованию собственной души и делает чужое дело своим.
- Ни одним сердечным чувством не занимались люди столько, сколько любовью. Вся так называемая изящная литература преимущественно посвящена всевозможным проявлениям этого чувства. Философы и психологи видели ясно, сколько важных явлений индивидуальной и общественной жизни человека зиждется на чувстве любви, но, несмотря на это, оно осталось едва ли не самым неопределенным из всех сердечных чувствований...

"Человек как предмет воспитания.
Опыт педагогической антропологии"

- Чувство влечения к предмету мы признаем тем общим признаком, который одинаково находится во всех родах любви, начиная от самого чувственного и доходя до самого высокого. Где есть любовь, там есть непременно влечение к предмету.

"Человек как предмет воспитания.
Опыт педагогической антропологии".

- Гнев выдается как-то рельефнее любви, так как вообще оппорывистее и самое воплощение его энергичнее, но, тем не менее и в отношении гнева мы встречаем ту же шаткость в наблюдениях, как и в отношении любви.

"Человек как предмет воспитания.
Опыт педагогической антропологии"

Тема «Игра»

- Придумать целый цикл своих собственных игр-занятий, как то сделал Фребель, значит брать на себя слишком много, и эти придуманные взрослыми, а не созданные самими детьми игры всегда носят на себе печать искусственности точно также, как и подделки под народные песни.
- Если мы присмотримся к детским играм, то увидим, что дети, если они еще не испорчены, не столько ищут наслаждений в тесном смысле этого слова, сколько увлекающих их занятий, и дитя счастливо вполне не тогда, когда громко хохочет и глаза его блестят восторгом, а тогда, когда оно все и очень серьезно погружено в свою игру или в какое-нибудь свое, свободно найденное детское дело.
- Игра не как наслаждение или игра воображения, избыток телесных сил, но такая игра, в которой «дитя, уже зреющий человек, пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созданиями.
- Дети не любят игрушки неподвижных, оконченных, хорошо отделанных, которых они не могут изменить по своей фантазии; ребенку нравится именно живое движение представлений в его голове, и он хочет, чтобы игрушки его хоть сколько-нибудь соответствовали ассоциациям его воображения.
- Игра имеет особое значение в развитии души ребенка. Поэтому ребенок должен наиграться и вовремя подойти к новой для него деятельности – учебе, уже подготовленным игрой, вызревшим.

Тема «Счастье»

- Самовоспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни.
- Человек рожден для труда; труд составляет его земное счастье, труд — лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека.

"Человек как предмет воспитания.
Опыт педагогической антропологии»

- Цель в жизни является сердцевинной человеческого достоинства и человеческого счастья.

"Человек как предмет воспитания.
Опыт педагогической антропологии"

- Только внутренняя, духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья.

Продолжайте собирать мудрые мысли!